

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENERAPAN NILAI-NILAI
MURNI DI KALANGAN PELAJAR-PELAJAR**

**Tesis diserahkan kepada Sekolah Siswazah untuk memenuhi sebahagian
daripada keperluan ijazah Sarjana Sains (Pengurusan),
Universiti Utara Malaysia**

Oleh

Tan Ai Lee



**Sekolah Siswazah
(Graduate School)
Universiti Utara Malaysia**

**PERAKUAN KERJA TESIS SARJANA
(CERTIFICATION OF MASTER'S THESIS WORK)**

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
We, the undersigned, certify that

TAN AI LEE

(nama penuh/full name)

calon untuk ijazah
candidate for the degree of Sarjana Sains (Pengurusan)

telah mengemukakan tesisnya yang bertajuk
has presented his/her thesis of the following title:

Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Penerapan Nilai-nilai Murni

Di Kalangan Pelajar-pelajar

(seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis)
as it appears on the title page and front cover of thesis

bahawa tesis tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan, dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
that the thesis is acceptable in form and content, and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the thesis.

*AJK Tesis
Thesis Committee*

(i) Nama/Name: P.M. Hj. Abdul Razak Ismail
(Penyelia Utama/Principal Supervisor)

Tandatangan

Signature: *Abdul Razak Ismail*

(ii) Nama/Name: Pn. Faridahwati Shamsudin

Tandatangan

Signature: *Faridahwati*

(iii) Nama/Name: _____

Tandatangan

Signature: _____

Tarikh/Date: 27/12/95

KEBENARAN MENGGUNA

Dalam menyerahkan tesis ini, sebagai memenuhi keperluan pengajian lepasan ijazah Universiti Utara Malaysia, saya bersetuju bahawa pihak perpustakaan UUM mengadakan tesis ini bagi tujuan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripadanya, bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya, atau semasa ketiadaan beliau, kebenaran tersebut boleh diperolehi daripada Dekan Sekolah Siswazah. Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini, untuk pemerolehan kewangan tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Di samping itu, pengiktirafan kepada saya dan Universiti Utara Malaysia seharusnya diberikan dalam sebarang kegunaan bahan-bahan yang terdapat dalam tesis ini.

Permohonan untuk kebenaran membuat salinan atau kegunaan lain, sama ada secara keseluruhan atau sebahagiannya, boleh di buat dengan menulis kepada:

Dekan
Sekolah Siswazah,
Universiti Utara Malaysia
06010, Sintok, Jitra,
Kedah Darul Aman

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan nilai-nilai murni di kalangan pelajar-pelajar. Antara faktor-faktor yang ditentukan termasuk pengaruh ibu bapa, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa, pengaruh guru sebagai peranan model dan pengaruh pengajaran guru. Kajian ini adalah berdasarkan kaedah soal selidik yang melibatkan sampel yang terdiri daripada 341 pelajar-pelajar Tingkatan Empat di semua sekolah-sekolah bantuan penuh kerajaan Daerah Hilir Perak. Dapatan daripada kajian menunjukkan bahawa terdapat perhubungan positif yang signifikan di antara pengaruh ibu bapa, pengaruh guru sebagai peranan model, pengaruh pengajaran guru dengan penerapan nilai-nilai murni di kalangan pelajar-pelajar. Dapatan juga menunjukkan terdapat perhubungan negatif yang signifikan di antara pengaruh media massa dengan penerapan nilai-nilai murni di kalangan pelajar-pelajar. Tiada terdapat perhubungan yang signifikan di antara pengaruh rakan sebaya dengan penerapan nilai-nilai murni di kalangan pelajar-pelajar. Dapatan kajian juga menunjukkan terdapat perbezaan di antara jantina, bangsa dan agama dengan penerapan nilai-nilai murni di kalangan pelajar-pelajar. Walau bagaimanapun, tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam penerapan nilai-nilai murni di kalangan pelajar-pelajar yang mempunyai jenis pekerjaan, pendapatan bulanan dan tahap pendidikan ibu bapa mereka yang berlainan. Kajian ini menunjukkan bahawa pentingnya perlaksanaan pendidikan nilai merentasi

kurikulum dijalankan dengan efektif, sistem peraturan sekolah yang lebih ketat, aktiviti ko-kurikulum yang berfaedah serta pembinaan pemuafakatan antara sekolah, keluarga dan komuniti dijalankan dengan lebih berkesan.

ABSTRACT

This study aims to determine the factors affecting the assimilation of noble values among students. The factors studied include the influence of parents, peer group, mass media, the influence of teacher as role model and the influence of teaching by the teacher. A questionnaire survey involving a sample of 341 Form Four students at all Government aided Secondary School in the Lower Perak District was administered. The results indicate that the influence of parents, the influence of teacher as role model and the influence of teaching by the teachers were positively and significantly associated with the assimilation of noble values among students. The findings also suggest that the influence of mass media was negatively and significantly related to the assimilation of noble values among students. It was found that there was no significant relationship between the influence of peers with assimilation of noble values among students. The findings also shows that there is a significant difference among various sexes, races and religious beliefs of the students with regards to the assimilation of noble values. However, there is no significant difference in the assimilation of noble values among students whose parents are different in terms of occupation, monthly income and level of education. The study shows that it is important to ensure that the implementation of noble values education carried across the curriculum, of a strictier school regulation system, of beneficial co-curriculum activities and the collaboration among the school, the family and the community be carried out more effectively.

PENGHARGAAN

Saya ingin mengambil kesempatan ini untuk merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada **Pengarah Institut Aminuddin Baki, Dr. Ibrahim bin Bajunid** atas peluang yang diberikan kepada saya untuk mempertingkatkan ilmu pengetahuan akademik dan iktisas sebagai seorang pegawai perkhidmatan awam. Terima kasih juga diucapkan kepada **Dekan Sekolah Siswazah, Profesor Madya Dr. Ibrahim Abd. Hamid** dalam memberi segala bantuan dan kerjasama dan menjayakan pendidikan dan penyelidikan saya.

Jutaan terima kasih kepada **Profesor Madya Tn Hj Abdul Razak Ismail** selaku penyelia pertama tesis ini di atas segala tunjuk ajar, bimbingan, galakan serta sifat yang amat bertimbang rasa yang telah diberikan kepada saya. Tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada **Pn. Faridahwati bt Mohd. Shamsudin** selaku penyelia kedua tesis di atas kesanggupan pergorbanan masa dan berkongsi pengetahuan dan pengalaman dalam membimbing dan memberikan tunjuk ajar kepada saya sehinggalah terhasilnya tesis ini. Saya berdoa semoga segala usaha dalam hidup mereka diberkati oleh Tuhan.

Penghargaan dan terima kasih juga saya hulurkan kepada **Pengetua-pengetua sekolah dan responden-responden** di atas kerjasama yang telah diberikan kepada saya semasa menjalankan kajian ini, kerana tanpa kerjasama mereka tentu sekali tesis ini tidak terhasil. Saya juga ingin merakamkan ribuan terima kasih kepada **En. Leong Sow Chew** yang telah memberi tunjukajar dalam penggunaan komputer. Akhir sekali, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada **suami** saya atas segala kerjasama dan sokongan dalam pelbagai aspek dan juga **ibu bapa** serta **adik** saya yang sentiasa berperanan sebagai sumber rangsangan, inspirasi dan kasih sayang.

ISI KANDUNGAN

	Muka surat
KEBENARAN MENGGUNA	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	v
SENARAI JADUAL	x
BAB	
1 PENGENALAN	1
Pernyataan Masalah	1
Objektif Kajian	6
Ringkasan Rekabentuk Kajian	7
Pentingnya Kajian	8
Deskripsi Bab-Bab Selanjutnya	8
2 ULASAN KARYA	10
Definisi Konsep	10
Ulasan Karya	17
Kesimpulan	28
3 METODOLOGI PENYELIDIKAN	32
Hipotesis Penyelidikan	32
Rekabentuk Penyelidikan	34
Sampel Penyelidikan	34
Kaedah Pengumpulan Data	36

Rekabentuk Soal Selidik	39
Kadar respon dan Ciri-ciri Responden	42
Pengukuran Pembolehubah-pembolehubah	46
Pengaruh Ibu bapa	47
Pengaruh Rakan Sebaya	48
Pengaruh Media Massa	49
Pengaruh Guru Sebagai Peranan Model	49
Pengaruh Pengajaran Guru	50
Penerapan Nilai-nilai Murni oleh Pelajar-pelajar	
Sendiri	51
Jenis Pekerjaan Ibu bapa	52
Pendapatan Bulanan Ibu bapa	53
Deskripsi Umum mengenai Prosedur Statistik	53
Kesimpulan	55
4 KEPUTUSAN KAJIAN	56
Statistik Deskriptif	56
Keputusan Hipotesis	57
Hipotesis 1	58
Hipotesis 2	58
Hipotesis 3	58
Hipotesis 4	59
Hipotesis 5	59
Hipotesis 6	61
Hipotesis 7	61

Hipotesis 8	62
Hipotesis 9	63
Hipotesis 10	63
Hipotesis 11	64
Kesimpulan	65
5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN	66
Perbincangan	66
H1: Hubungan antara pengaruh ibu bapa dengan penerapan nilai-nilai murni di kalangan pelajar- pelajar	66
H2: Hubungan antara pengaruh rakan sebaya dengan penerapan nilai-nilai murni di kalangan pelajar- pelajar	68
H3: Hubungan antara pengaruh media massa dengan penerapan nilai-nilai murni di kalangan pelajar- pelajar.	70
H4: Hubungan antara pengaruh guru sebagai peranan model dengan penerapan nilai-nilai murni di kalangan pelajar-pelajar	72
H5: Hubungan antara pengaruh pengajaran guru dengan penerapan nilai-nilai murni di kalangan pelajar- pelajar	74
H6: Perbezaan di antara pelajar lelaki dan pelajar perempuan dalam penerapan nilai-nilai murni	76

H7: Perbezaan di antara pelajar-pelajar berbangsa Melayu, Cina dan India dalam penerapan nilai-nilai murni	79
H8: Perbezaan di antara pelajar-pelajar beragama Islam, Buddha, Hindu dalam penerapan nilai-nilai murni	79
H9, H10 dan H11: Perbezaan di antara jenis pekerjaan ibu bapa, pendapatan bulanan ibu bapa dan tahap pendidikan ibu bapa pelajar-pelajar yang berlainan dengan penerapan nilai-nilai murni di kalangan pelajar-pelajar	81
Implikasi Untuk Latihan dan Penyelidikan	82
Implikasi untuk Pengurus dan Pihak Pengamal	82
Implikasi untuk Teori dan Penyelidikan Akan Datang	86
Limitasi Kajian	87
Kesimpulan	88
BIBLIOGRAFI	89
LAMPIRAN A	
Sekolah-sekolah Bantuan Penuh Daerah Hilir Perak	93
LAMPIRAN B	
Soal Selidik Penerapan Nilai-nilai Murni	94

SENARAI JADUAL

Jadual	Muka surat
3.0 Ciri-ciri dan Profil Responden (n=341)	43
3.1 Peratus untuk Jenis Pekerjaan Ibu bapa, Pendapatan Bulanan Ibu bapa dan Tahap Pendidikan Ibu bapa Responden (n=341)	45
4.0 Min dan Sisihan Lazim untuk Pembolehubah-pembolehubah Bebas dan Bersandar (n=341)	57
4.1 Matriks Korelasi Di antara Pembolehubah- Pembolehubah (n=341)	60
4.2 Keputusan Ujian t: Jantina dengan Penerapan Nilai-nilai Murni di Kalangan Pelajar-pelajar	61
4.3 Keputusan Analisis Varians (ANOVA) Antara Bangsa, Agama Dengan Penerapan Nilai-nilai Murni di Kalangan Pelajar-pelajar	63
4.4 Keputusan Analisis Varians Antara Jenis Pekerjaan Ibu bapa, Pendapatan Bulanan Ibu bapa dan Tahap Pendidikan Ibu bapa Dengan Penerapan Nilai-nilai Murni di Kalangan Pelajar-pelajar	64

BAB 1

PENGENALAN

PERNYATAAN MASALAH

Sejak kebelakangan ini, banyak isu sosial mengenai remaja telah diperkatakan. Isu-isu seperti bohsia, budaya lepak, penyalahgunaan dadah, pergaulan homoseksual dan sebagainya banyak berlaku. Golongan remaja sekarang senang dipengaruhi oleh rakan-rakan sebaya, media massa, budaya Barat serta gejala sosial yang lain. Isu-isu ini memang dipandang berat oleh masyarakat kerana golongan remaja merupakan pelapis yang penting dalam pembentukan negara yang lebih mantap dan sihat di masa akan datang.

Pembentukan negara ke arah negara maju seperti yang diharapkan pada tahun 2020 bermatlamat untuk menjadikan Malaysia sebuah negara yang maju sepenuhnya (Mahathir Mohamad, 1991). Negara Malaysia bukan sekadar ingin maju dari segi ekonomi, tetapi juga ingin maju berdasarkan sistem nilai. Prinsip ini ditekankan dalam Cabaran Keempat Wawasan 2020 yang menyentuh tentang mewujudkan masyarakat yang sepenuhnya bermoral dan beretika (Mahathir Mohamad, 1991). Malaysia ingin membangun menjadi sebuah negara yang maju dan mantap dengan warganegara yang bukan sahaja berkeyakinan serta bersatu-padu tetapi juga berpegang teguh kepada nilai-nilai murni.

The contents of
the thesis is for
internal user
only

BIBLIOGRAFI

- Abd. Rahim Abd Rashid. (1993). *Pendidikan Nilai Merentasi Kurikulum*. Selangor: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abdul Rahman bin Hj. Arshad. (1980). Pendidikan dan Perkhidmatan Panduan. *Suara Pendidik*, 6(3).
- Abdul Rahman bin Md. Aroff. (1991). Makna Moral. *Jurnal Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia*, 75(35), 53-59.
- Arrifin bin Ba'ada. (1986). Penerapan Nilai-Nilai Merentasi Kurikulum - Ke Arah Melahirkan Generasi yang Harmonis. *Jurnal Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia*, 68(30), 41-48.
- Atan Long. (1982). *Psikologi Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Bergem, T. (1990). The Teacher as Moral Agent. *Journal Of Moral Education*, 19(2), 88-100.
- Carr, D. (1991). Education and Values. *British Journal of Educational Studies*, 19(3), 244-259.
- Carr, D. (1993). Moral Values and the Teacher: Beyond the Paternal and the Permissive. *Journal of Philosophy of Education*, 27(2), 193-207.
- Delattre, E. J. , Russell, W. E. (1993). Schooling, Moral Principles and the Formation of Character. *Journal of Education*, 175(2), 23-43.
- Dornbusch, S. M. , Ritter, P. L. , Roberts, D. F. , & Fraleigh, M. J. (1987). The Relation of Parenting Style to Adolescent School Performance. *Child Development*, 58, 1244-1257.
- Elzey, F. F. (1983). *Pengantar Asas Statistiks*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Epstein, J. L. (1995). School/Family/Community Partnerships. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701-712.

- Gable, R. K. , Wolf, M. B. (1993). *Instrument Development in the Affective Domain - Measuring Attitudes and Values in Corporate and School Settings*. USA: Kluwer Academic Publishers.
- Gecan, C. (1993). The Teacher's Place in the Formation of Students' Character. *Journal of Education*, 175(2), 45 - 57.
- Information Malaysia Yearbook. (1994). Kuala Lumpur: Berita Publishings Sdn. Bhd.
- Ismail Jusoh. , Zurida Ismail. (1994/1995). The Understanding and Implementation of Values Education: Perceptions of Student Teachers. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, 13, 86-98.
- Laporan Ekonomi 1994/1995, Kementerian Kewangan Malaysia. Percetakan Nasional Malaysia Berhad. Ibu pejabat, Kuala Lumpur.
- Laporan Penyiasatan Tenaga Buruh 1994. Jabatan Perangkaan Malaysia, Kuala Lumpur.
- Mahathir bin Mohamad. (1991). Malaysia: The Way Forward. *Working Paper Malaysian Business Council*, 28 February, Kuala Lumpur.
- Mat Peringat. (1993, 9 Ogos). Pelajaran Agama Boleh Atasi Budaya Lepak. *Berita Harian*.
- Mc Millan, H. , Schumacher, S. (1989). *Research in Education: A Conceptual Introduction*. Glenview: Scott, Foresman and Company.
- Mohamad Md. Yusoff. (1993). *Media dan Masyarakat - Satu Kumpulan Esei*. Selangor: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohamed Yamin bin Mohamed Yusof. (1986). Penerapan Nilai-Nilai Murni Dalam Buku Teks Bahasa Malaysia KBSM. *Jurnal Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia*, 68(30), 18 - 25.
- Myers, D. E. , Milne, A. M. , Baker, K. , Ginsburg, A. (1987). Student Discipline and High School Performance. *Sociology of Education*, 60, 18-33.
- Norusis, M. J. (1994) *SPSS 6.1 Guide to Data Analysis*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Nurul Adlina Kamaludin. (1995, 26 Julai). Empat Elemen untuk Rakan Muda. *Berita Harian*.
- Oppenheim, A. N. (1983). *Questionnaire Design and Attitude Measurement*. London: Heinemann Educational Books Ltd.

- Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia. (1986). Nilai-Nilai Murni Dalam KBSR: Cabaran untuk pendidik. *Jurnal Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia*, 68(30), 1-9.
- Rancangan Malaysia ke Enam. Percetakan Nasional Malaysia Berhad. Ibu pejabat, Kuala Lumpur.
- Roberson, M. T. , Sundstrom, E. (1990). Questionnaire Design, Return Rates and Response Favorableness in an Employee Attitude Questionnaire. *Journal of Applied Psychology*, 75(3), 354-357.
- Ryan, K. (1993). Why A Center for the Advancement of Ethics and Character? *Journal of Education*, 175(2), 1 - 11.
- Schrag, F. (1995). Teacher Accountability. *Phi Delta Kappan*. 76(8), 642-644.
- Schunk, D. H. (1987). Peer Models and Children's Behavioral Change. *Review of Educational Research*, 57(2), 149-174.
- Schunk, D. H. , Hanson, A.R. , Cox, P. D. (1987). Peer Model Attributes and Children's Achievement Behaviors. *Journal of Educational Psychology*, 79(1), 54-61.
- Sekaran, U. (1992). *Research Methods for Business: A Skill Building Approach*. New York: John Wiley & Son.
- Siti Fatimah Abdul Rahman. (1993). *Ke Arah Negara Maju Berdasarkan Sistem Nilai*. Transkrip Forum Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM). Kuala Lumpur: Percetakan Institut Kefahaman Islam Malaysia.
- Soh Kay-cheng. (1990/1991). What Do Youths Value: Singapore Pre-University Students' views. *Southeast Asian Journal of Educational Studies*, 27/28, 49-56.
- Suid bin Hanapi. (1989). Perubahan Sikap Ibu bapa Perlu Dalam Meningkatkan Disiplin Pelajar di Sekolah. *Jurnal Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia*, 72(33).
- Takashi Koizumi. (1989). The Attitudes of Japanese Children and the Effects of Parental Behaviour. *Journal of Moral Education*, 18(3), 218-231.
- Tuckman, B. (1978). *Conducting Educational Research*. Second edition. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich Publishers.
- Vacha, E. F. , McLaughlin, T. F. (1992). The Social Structural, Family, School, and Personal Characteristics of At-Risk Students: Policy Recommendations for School Personnel. *Journal of Education*, 174(3), 9-23.

- Wan Mohd. Zahid bin Mohd Noordin. (1993). Pengisian Wawasan Pendidikan. *Kertas Utama Persidangan Pendidikan Nasional*, April 8-11, Institut Aminuddin Baki, Seri Layang.
- Yahya Ismail. (1989). *The Cultural Heritage of Malaysia*. Kuala Lumpur: Dinamika Kreatif Sdn. Bhd.
- Zalina bt. Ab. Rahman. (1990). *Perlaksanaan Penerapan Nilai-nilai Murni dalam KBSM : Satu Tinjauan*. Kajian Ilmiah yang belum diterbitkan, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.